**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА (7 КЛАСС)**

**Тема урока** Словообразование наречий

**Тип урока** Урок усвоения новых знаний.

**Технология** Проблемно-диалогическое обучение, работа в парах.

**Цели урока (образовательные):** способствовать формированию знаний по словообразованию наречий через организацию работы в паре.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1.Способствовать усвоению учащимися основных способов образования наречий;

2. Уметь на практике применять теоретические знания;

**Личностные**: способствовать развитию интереса к учебному материалу;

**Метапредметные**:

- **регулятивные**: осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- **коммуникативные:**

-принимать участие в работе парами;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- формировать умение грамотно строить устное монологическое высказывание;

- **познавательные:** формировать умение извлекать нужную информацию.

**Оборудование урока**: проектор, раздаточный материал для индивидуальной работы.

**Ход урока:**

1. Организационный момент.

Слово учителя. Здравствуйте ребята! Садитесь.

Проверьте вашу подготовку к уроку. Ребята, посмотрите в глаза своему соседу по парте и мысленно пожелайте ему успеха на уроке, улыбнитесь ему нашим дорогим гостям.

2.Актуализация знаний. (Слайд 1)

Фронтальный опрос.

-О чём этот текст?

-Кого мы называем защитниками Отечества?

-Как вы понимаете слово «беззаветно»?

(Значение слова смотрят по толковому словарю)

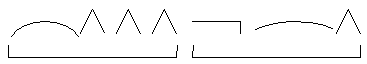
Составляют предложения с наречиями из текста.

Слайд 2.

-Какой логотип изображенён слайде?

-С чем это связано? Ответы учащихся.

Слайд 3.



- Какая часть речи зашифрована в этих схемах?

- Какие признаки помогли вам определить?

- Какая еще часть речи подходит к данной схеме? Почему?

- Но т.к мы сейчас изучаем наречие как часть речи, какой раздел этой темы нам нужно сегодня изучить.

Ответы ребят: Словообразование наречий.

**3. Постановка цели урока.**

4. Реализация. Получение новой информации. Анализ языкового

материала.

Откройте книгу на странице 224 и прочитайте о словообразовательном анализе слова.

А теперь попробуем определить от какой части речи и каким способом образованы эти наречия?

-**От прилагательнах, суффиксальный способ**

-Какие первые выводы можем сделать об образовании наречий?

**Метод кластера. Работают в парах. Выходят к доске и объясняют способы образования наречий.**

Учащиеся должны соотнести слово и способ образования.

**- неважно**

**(приставочный)**

**смешно**

**(суффиксальный)**

**досуха (приставочно-**

**суффиксальный)**

**еле-еле (сложение)**

- Задаѐт вопрос:

-Какие дополнительные способы образования наречий вы обнаружили при разборе?

Индивидуальное задание на карточке. Образовать наречия от данных слов.

**Хороший, верх, догонять, двое.**

**5.Формирование первичных умений.**

**1.Работа в парах на карточках. Распределите наречия по исходному слову, от которого они образованы:**

**по-нашему, заново, вверх, по-испански, снизу, затем, во-вторых, быстро-быстро.**

**2.Работа со словообразовательными цепочками.**

-Восстановите словообразовательные цепочки:

cлед - ... - бесследно

громкий - ... - ... - погромче

вера - ...- уверить – уверенный - ... – неуверенно.

3.-А теперь самостоятельно запишите словообразовательные цепочки по вариантам:

**1в: бочком**

**2 в: по-домашнему**

-Какие трудности возникли на данном этапе?

**3.Заменить указанные фразеологизмы наречием, определить способ образования наречий. (дети записывают наречия и определяют способ словообразования).**

**а) смотреть опасности в лицо**

**б) жить душа в душу**

**в) вставать ни свет, ни заря**

**г) на широкую ногу**

**д) от чистого сердца.**

**е) не покладая рук.**

**4.Самостоятельная работа с дифференцированными заданиями.**

**Тест 1.** Какое наречие образовано приставочно-суффиксальным способом? Укажите вариант ответа (А, Б, В)

А) трепетно Б) вблизи Г) непросто

**Тест 2.** Подбери к каждому способу словообразования соответствующее слово. Ответ запиши по образцу: 1б...

1. Суффиксальный

2. Приставочный

3. Приставочно-суффиксальный

4. Сложение

А) добела б) глубоко в) невесело) г) чуть – чуть

**Задание 3**. В каких случаях допущена грамматическая ошибка? Отметьте их.

А) Нарисовать красивше

Б) ответить полнее

В) указать более точнее

Запишите в исправленном виде.

**Задание 4.** Сгруппируйте данные наречия. Укажите, по каким признакам образованы ваши группы.

(На)прав(о,а), оглушительно, (не)когда, по-русски, резко, неласков(о,а) изредка, доверчиво, (не)ярко

**7. Рефлексия.**

Оцените результаты своей работы по каждой цели, используя знаки - символы.

**1) Я знаю способы образования наречий.**

**2) Я умею:**

* опознавать наречия;
* разбирать их по составу;
* определять способ образования наречий;
* образовывать наречия разными способами;
* правильно употреблять наречия.

**Знаки – символы:**

* **!**– делаю это уверенно и без ошибок;
* **?**- иногда сомневаюсь и допускаю ошибки;
* **...**– испытываю затруднения; мне нужно еще поработать дополнительно над темой.

Ребята вы хорошо поработали на уроке,спасибо вам за работу!

**8. Домашнее задание.**

**1.Подготовить сообщение об образовании наречий.**

**2.Выписать из художественного произведения 3-4 наречия и сделать их словообразовательный анализ.**

**3.Составить текст, используя разные виды наречия, сделать анализ наречий.**